

令和6年度 豊田中学校グランドデザイン(案)

校訓 強く 正しく 美しく

学校教育目標

志をもち、共にたくましく生き抜く生徒の育成

目指す生徒像

- 自他のよさを認め合い、互いに高め合う生徒(かかわる力)
- 主体的に考え行動する生徒(みつめる力)
- あきらめず、粘り強く挑戦する生徒(やりぬく力)
- 自分らしい生き方をデザインできる生徒(かなえる力)

〈静岡県教育委員会基本理念〉
「有徳の人の育成
～誰一人取り残さない教育の実現～」
〈磐田市教育委員会目標〉
「ふるさとを愛し、未来をひらく、
心豊かな磐田市民」

〈地域・保護者の願い〉
・ 学校は志を立てる聖域
 (「青春の塔」建立時の趣旨)
・ 地域の一員として、社会のルール
 やマナーを守り、社会や地域へ貢献
 しようとする意識の涵養

学校経営目標

- 「志づくり」と「持続可能な社会の担い手育成」を基盤とし、未来や社会につながる
 学びの推進(志カリキュラム)
- 9年間の学びの連続性を意識した「授業づくり」「仲間づくり」の推進(学府一貫教育)
- 地域の教育力を生かし、地域とつながる教育活動の推進(コミュニティ・スクール)
- 小中が連携し、創意工夫しながら教育活動を推進できる教職員集団(チームながふじ)

授業づくり

学びの実感を味わう授業

- 自ら学びに向かい、深めていく授業
 - ・ ICT機器の効果的な活用 ・ 学習環境整備
 - ・ 主体的対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
 - ・ つながり意識した単元構想
 - ・ 外部講話
 - ・ パディ研修 等
- 生き方を探求する「志タイム」
 - ・ 地域学習 ・ 職場体験、キャリアパスポート
 - ・ 縦割り総合 ・ 大学等訪問 ・ 地域貢献活動
 - ・ 先輩授業 等

仲間づくり

互いに思いやり、共に高め合う仲間

- 一人ひとりの充実感、主体性を高める場
 や活動
 - ・ よりよい生活習慣の定着(進んで挨拶・清掃・下級生の
 手本となろうとする意識の醸成)
 - ・ 行事のプロジェクトチーム化(体育大会・音楽祭)
 - ・ 特別支援教育の充実と連携(個別支援)
- 居心地の良い学級、学年、学校づくり
 - ・ 学校行事の精選・充実と地域連携の在り方の工夫
 - ・ 生徒、教師共に取り組む「自主の日」の効果的活用
 - ・ 生徒参画型校則の見直し ・ ボランティア活動 等

志づくり

志を実現する力

かかわる力

(人間関係形成・社会形成能力)

みつめる力

(自己理解・自己管理能力)

やりぬく力

(課題対応能力)

かなえる力

(キャリアプランニング能力)

期間ごとに意識付けを促す「節」制

第Ⅰ節(4/4～5/19)

「出会い・出発」

第Ⅱ節(5/20～7/19)

「挑戦」

第Ⅲ節(8/29～10/20)

「団結」

第Ⅳ節(10/21～12/20)

「学び・充実」

第Ⅴ節(1/6～3/19)

「感謝・まとめ」

PLAN

教育課程編成

〈目標指標〉

- 進んで先生に聞いたり自分で調べたりすると答える生徒 80%
- 将来の夢や目標をもって学校生活を送っていると答える生徒 80%
- 難しいと思うことにも失敗を恐れずに挑戦していると答える生徒 80%
- 出席率 95%以上

各種教育計画

DO

教育実践

ACTION

学校評価

CHECK